

## **«Последнее исследование: полный рабочий день школьных библиотек имеет решающее значение для повышения успеваемости учащихся»**

*Ниже приведена адаптация статьи с портала School Library Journal - портал для библиотекарей и специалистов по информации, которые работают с детьми и подростками.*

*Статья под названием: «Последнее исследование: полный рабочий день школьных библиотек имеет решающее значение для повышения успеваемости учащихся» является составной частью исследования «Инвестиции в успеваемость учащихся и академические стандарты», представленном на саммите лидеров еще в 2012 году.*

*В данной статье приведены статистические данные и факты проведенного исследования, отражающего влияние наличия в школе библиотеки и профессионального библиотекаря на успеваемость учеников.*

Начинается статья с «говорящей» фразы: «Представьте, что учите ребенка плавать в пустом бассейне».

Так описывает свои ощущения от Филадельфийских школ Руководитель адвокатской группы и старший юрист юридического центра образования, обеспечивающего доступ к качественному государственному образованию для всех детей в Пенсильвании. Он отмечает факт, что школы города Пенсильвании (штат Филадельфия) недостаточно финансируются, классы переполнены, а библиотеки и лаборатории устарели или вообще отсутствуют. Выявилась взаимосвязь между отставанием учеников в развитии и проявления у них признаков депрессии и страдания, а также фактом отсутствия доступа к информационным ресурсам, библиотек с профессиональными библиотекарями, работающими полный рабочий день. В то же время, в соседних с Пенсильванией штатах почти в каждой государственной школе имеются библиотеки с квалифицированными библиотекарями, которые повышают общий среди учащихся уровень чтения и понимания в целом.

Статистика показывала, что в штате Филадельфия, о котором идет речь, 56% школ не имеют профессионального библиотекаря, работающего в течении всего учебного дня. Только 17% школ обеспечено поддержкой профессиональных библиотекарей. В соседних штатах, такую профессиональную поддержку имеют лишь 27% школ. И рабочие ставки в библиотеках продолжают сокращать, даже в хорошо финансируемых районах. Например, в Пенсильвании с 2010 года было сокращено более 80% ставок в местных библиотеках. В то же время, в соседних округах ситуации разительно отличаются, школьные библиотеки имеют полный штат и хорошее финансирование.

Как все это влияет на эффективность обучения и успеваемость? Почему исследование, показывающее влияния программ школьных библиотек на учащихся игнорируется?

Ассоциация школьных библиотекарей города Пенсильвании и Юридический центр образования города Пенсильвании объединились для помощи детям из неблагополучных социальных слоев в получении образования и доступа к информационным ресурсам. Они начали лоббировать государственные законы и реформы по развитию школьных библиотек и библиотек в общем.

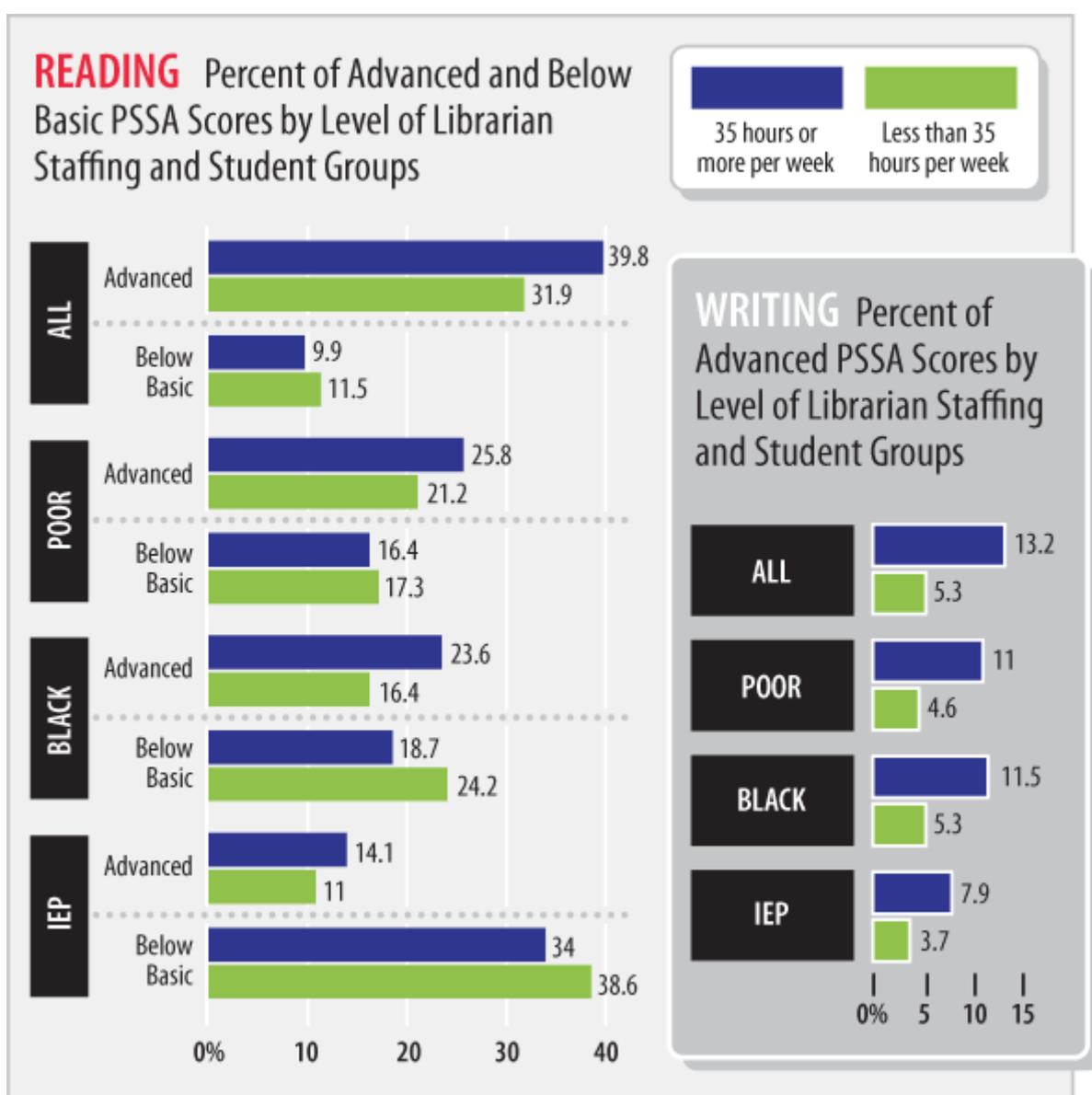
В ходе их работы выяснилось, что многие политики, стоящие у законодательной власти, просто не знали, что многие школы не имеют библиотек и насколько быстро происходят сокращения ставок. Было решено провести срочное исследование школьных библиотечных

программ, в которых приняло участие 73% государственных школ штата. По выявленным данным, сокращения продолжались, имел место факт неравенства в библиотеках разных штатов, вследствие чего более 200 тыс. студентов были лишены доступа к необходимым ресурсам.

Вышеупомянутой организацией был получен грант на исследование, целью которого было определить: какая существующая школьная библиотечная модель или инфраструктура в наибольшей степени способствует успеваемости учащихся, затратам и выгодам и что необходимо для развития у учащихся навыков обучения в XXI веке.

В результате исследования было выявлено, что:

1. Наличие школьных библиотек оказывает наибольшее влияние на детей из «уязвимых» слоев населения: афроамериканцев, бедных, детей с инвалидностью, социально неблагополучных.



**График 1**

*Advanced – хорошая успеваемость,*

*Below и Basic – недостаточная и плохая*

*Результаты по слоям населения. Сверху – вниз по черным прямоугольникам: все учащиеся, бедные, афроамериканцы, неблагополучные).*

Оценки чтения и письма лучше у студентов, которые имеют доступ к услугам сертифицированного библиотекаря, чем у тех, у кого его нет. Эти данные свидетельствуют о том, что школьные библиотеки с сертифицированными библиотекарями могут помочь закрыть пробелы в образовании.

2. Письменные показатели учащихся лучше, чем показания чтения. Навыки письма оценивались у студентов по градации уровней от «продвинутый» до «ниже среднего». Учитывалось влияние библиотечных программ в школах, которое сказывалось на показателях письма. Было зафиксировано, что студенты, имеющие доступ к библиотечным ресурсам в два-пять раз чаще получают квалификацию «продвинутый» в навыках письма.

3. Это исследование было первым государственным исследованием для оценки роли библиотекарей в преподавании и освоении стандартов Американской ассоциации школьных библиотекарей (AASL) для учащихся XXI века. Было опрошено более 1850 библиотекарей, учителей и школьных директоров, чтобы определить, в какой степени эти стандарты воспринимаются школьными библиотекарями и вписываются в рабочие стандарты библиотекарей. Исследование показывает, что работа библиотекарей помогает в освоении академических стандартов, что они оказывают положительное влияние на оценки учащихся.

4. Кадровое обеспечение школьных библиотек остается ключевым фактором в качестве работы библиотеки. Нельзя заменить сертифицированного школьного библиотекаря, который полностью вовлечен в процесс обучения вместе со студентами. Имея в своем распоряжении профессионального библиотекаря, студенты чаще получают хорошие оценки. Возможность получения квалификации «продвинутый» возрастает как в начальной, так и в старшей школах. Процент учащихся, получающих уровень «продвинутый» в 2,5 раза больше в школах, где имеется библиотека и профессиональный библиотекарь.

Таким образом, из всех факторов, рассмотренных в исследовании, оказывающий наибольшее влияние на студентов, - это наличие в школьной библиотеке полноправного сертифицированного библиотекаря, работающего полный учебный день. В то время как многие государства проводят государственные реформы и принимают нормативные акты, это не исключает важности роли отдельного школьного библиотекаря для повышения качества обучения и обмена знаниями и информацией на местном уровне.

Источник:

<http://www.slj.com/2013/03/research/librarian-required-a-new-study-shows-that-a-full-time-school-librarian-makes-a-critical-difference-in-boosting-student-achievement/>

Материал подготовлен Балашовой А.С., Зав. сектором по работе со школьными библиотеками ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО.

