



Ассоциация школьных библиотекарей русского мира

Жукова Татьяна Дмитриевна,
Президент РШБА,
канд.пед.наук.

Всероссийское обсуждение проекта Профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь»

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
ОБЩЕСТВЕННЫЙ
ФОНД



РОССИЙСКАЯ
ШКОЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕЧНАЯ
АССОЦИАЦИЯ

ВЫСТУПИЛИ С ИНИЦИАТИВОЙ
РАЗРАБОТКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

"ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ"

Разработчики первого
варианта Профстандарта:





МОЯ СУДЬБА –
ПРОФЕССИЯ
БИБЛИОТЕКАРЬ



А.В. СОКОЛОВ,
доктор педагогических
наук, профессор,
г. Санкт-Петербург

РОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ»

Если под *ноосферой* понимать такую стадию эволюции человечества, когда просвещенный разум становится решающим фактором в жизни общества, то следует признать, что *ноосфера* начинается со *школьной библиотеки*, а педагог-библиотекарь – *профессиональный работник ноосферы*. Поэтому рождение профессии «педагог-библиотекарь» – знаковое событие в российской цивилизации XXI века, которое необходимо осознать. Напомним, что Министерство здравоохранения и социального развития России приказом от 31 мая 2011 г. № 448-н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник» включило в раздел «Должности педагогических работников» должность «педагог-библиотекарь». Возникла проблемная ситуация. Ведь должность – не профессия и не специальность, а служебное положение, не всегда требующее соответствующей профессиональной выучки. Здравый смысл подсказывает, что если педагог – профессия и библиотекарь – также профессия, то их объединение в лице педагога-библиотекаря никак не может быть должностью. Синтез профессий представляет собой *новую профессию*, выходящую за рамки как библиотечного дела, так и образовательной деятельности.



А.В. Соколов,
профессор
СПбГИК,
г. Санкт-
Петербург

Во-первых, должность — не профессия. *Должность* — это служебное положение в государственных или негосударственных учреждениях и предприятиях, связанное с выполнением определенных функций (служебных обязанностей). *Профессия* — это способность к трудовой деятельности, требующей специальной подготовки. Должности учреждаются властью, профессии образуются в результате общественного разделения труда. Учитель — это профессия, библиотекарь — также профессия, а их объединение в лице педагога-библиотекаря оказывается должностью. Как возможен такой профессионально-должностной кентавр?

Во-вторых, педагог-библиотекарь не имеет права претендовать на педагогический статус и определенное место в педагогическом сообществе, если он не имеет своего учебного предмета. Педагог-математик преподает математику, педагог-географ преподает географию, а чему должен обучать учащих педагог-библиотекарь? Библиотечно-библиографической грамотности и информационной культуре? Эти предметы, бесспорно, весьма полезны, но они сводятся к технологическим навыкам, которые являются средством для достижения цели. Какова же эта цель?



И.И. Тихомирова,
доцент,
г. Санкт-Петербург.

Сущностная образовательная функция педагога-библиотекаря в её практическом применении – это набор многозначных прикладных функций, которые варьируются в зависимости от разнообразия и динамичности потребностей участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей, а также от разнообразия ресурсов самого ИБЦ и возможностей их пополнения, и от квалификации педагога-библиотекаря, опыта его профессиональной деятельности, ресурсов дополнительного образования.

Представленные ниже таблицы – попытка систематизировать прикладные функции ИБЦ, в зависимости от потребностей посетителей и ресурсов самого Центра.

Мнение разработчиков проекта профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)



Н.И. Гендина, директор НИИ информационных технологий социальной сферы КемГИК, доктор педагогических наук, профессор, г. Кемерово:

Я являюсь одним из разработчиков проекта профстандарта «Педагог-

библиотекарь», созданного коллективом преподавателей КемГИК.

В 2011 г. было принято решение о введении новой должности в школьных библиотеках (Выступление Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина на VI съезде Всероссийского педагогического собрания 31 мая 2011 г.).

- В 2014 г. поступил социальный заказ от РШБА – КемГИК на разработку профессионального стандарта педагога-библиотекаря
- 2014 г. – представление КемГИК Проекта профстандарта заказчику – РШБА

2014 – 2016 гг. – публичное обсуждение Проекта профстандарта на официальном сайте РШБА <http://rusla.ru/rsba/>, на web-семинарах, всероссийских и международных научных конференциях и др.

2016 г. – соглашение о совместной доработке проектов, представленных научными школами КемГИК и СПбГИК, принятая на заседании круглого стола РШБА и ИЦ РАО «Библиотека им. К.Д. Ушинского» «Будущее профессии педагог-библиотекарь» (г. Санкт-Петербург).



Ю.Н. Столяров, главный научный сотрудник Центра книжной культуры Российской академии наук, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва:

О магистерской подготовке педагога-библиотекаря

Аркадий Васильевич Соколов — признанный специалист широкого профиля, он давно и углублённо занимается проблемами ювенального образования, и его соображения и предложения имеют большую важность в определении стратегии и

тактики подготовки педагога-библиотекаря. Особенно привлекательна его критика отношения к специальности библиотекаря, выраженного в пресловутом *Атласе новых профессий*, опубликованном в 2015 году Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Составители этого документа утверждают, что в его создании приняли участие 2500 зарубежных и отечественных экспертов в 25 отраслях экономики. Вывод, что библиотекарь в течение ближайших 20 лет будет заменён «роботами, компьютерными программами и другими автоматическими решениями», строился только по одному (а именно технократическому) фактору, тогда как элементарное правило методологии прогнозирования требует применять многофакторный анализ, причём прежде всего требуется определить набор факторов и ранжировать их по степени важности.

Думается, что определять будущее библиотекаря, педагога-библиотекаря должны не только и даже не столько экономисты, сколько библиотековеды. Представляете, как отнеслось бы общество, и прежде всего экономическая общественность, если бы определение участи экономистов было доверено определять ...библиотековедам! Пока что исходить следует из того, что введение специальности «педагог-библиотекарь» — акция перспективная и ориентированная на долговременное функционирование. Соответственно, новую инициативу А.В. Соколова — о необходимости начать магистерскую подготовку педагогов-библиотекарей — можно считать своевременной и дальновидной. Лично у меня собственные предложения по этой части отсутствуют, могу поделиться только своим пониманием общего подхода к этим двум уровням подготовки.



Э.Р. Сукхасян, главный редактор НИЦ ББК Российской государственной библиотеки, кандидат педагогических наук:

Главное – общественное мнение

Обратите внимание: в дискуссиях о профессии «педагог-библиотекарь» у нас участвуют либо педагоги, либо библиотекари. Мне же кажется: главными действующими лицами в процессе становления и признания такой профессии будут совсем другие лица: директора школ. Те, которые в конечном итоге будут принимать на работу пока ещё не совсем понятных лиц на вакантную должность педагога-

библиотекаря. Их кто-нибудь спрашивал, к примеру, какой помощник им нужен для ориентирования в той самой сфере (или в трёх сферах, так хорошо описанных А.В. Соколовым)?

Вспомнил об этом не зря. В хорошо знакомом для меня американском библиотечном деле именно с директоров школ началось многолетнее общенациональное исследование функций школьных библиотек. Получили интересные результаты, обобщили информацию. Затем спросили у педагогов-предметников: вам нужен школьный библиотекарь для того, чтобы помочь (далее предлагался перечень возможных ответов)?

Поняли, что одно «крыло» забыли охватить – и спросили родителей: вам нужен школьный библиотекарь, чем он может вам помочь? Каждое такое исследование завершалось диссертацией, статьями и дискуссиями.

Между прочим, диссертаций о деятельности школьных библиотек в США написаны сотни. И это не описание опыта, как можно подумать. Это серьёзные исследования. В отличие от нашей страны, американцы – экспериментаторы. Они сначала введут года на два должность в нескольких школах. И ничего не скажут, но подсчитывать, наблюдать и опрашивать будут одинаково и очень тщательно всё, самыми разными способами, не только там, где что-то ввели, но и в совершенно равной «контрольной» школе, в которой ничего не вводили. А уже потом всем всё скажут – не только с цифрами, но и с анализом последствий, близких и отдалённых. А ещё (обязательно!) финансовых. Так как у них не только преподаётся маркетинг, но и считать все умеют.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Будущее профессии “педагог-библиотекарь”»

организованный РШБА и ИЦ РАО «Библиотека им. К.Д. Ушинского»,
прошел на базе Ленинградского областного института развития образования

(Санкт-Петербург, 4 декабря 2016 г.)





На круглом столе обсуждалась судьба профстандарта «Педагог-библиотекарь». Утвержденный 10.01.2017 Минтруда РФ профстандарт «Специалист в области воспитания» (см. с. 4) не исключает необходимости принятия специального профстандарта о нашей профессии «Педагог-библиотекарь», новый вариант которого направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации.



Всемирный форум

Международной ассоциации школьных библиотек

IASL-2014



Школьная библиотека в обществе знаний:

*используем когнитивные технологии,
формируем креативную личность*



Поддержка ПБ
ЧИТАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ
предлагать варианты.

Share IFLA School Library Guidelines (2015)
— ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЭКСПЕРТ
его понятность

Entropy limit conse
support a program

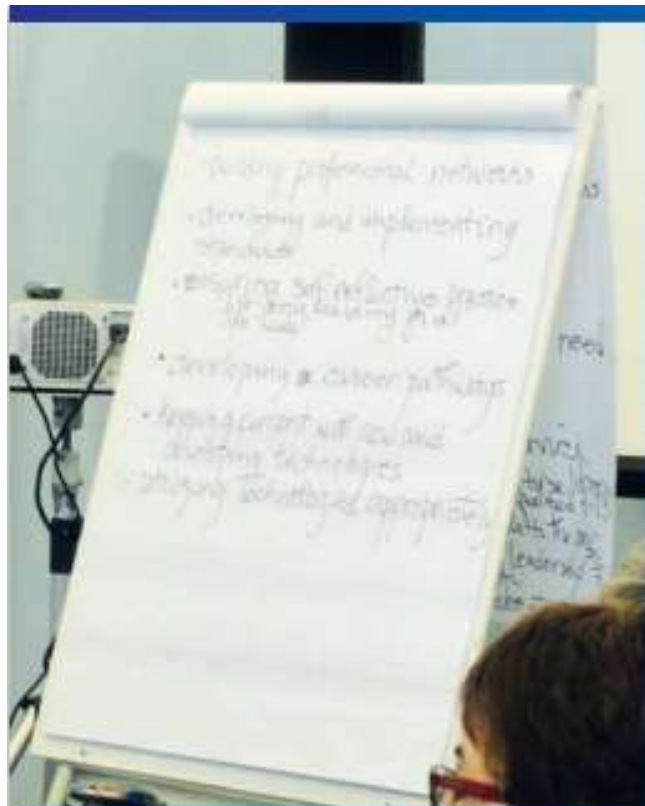
Конструктивных предложений
практические
рекомендации

Получение проф. мб.
вн

кр
а
про

ic (school) library experts, To provide consultancy
with the fa





IASL 2014

25 – 30 августа
Россия, Москва

ПАНЕЛЬНАЯ СЕССИЯ

Наука — школе: через библиотеки — в будущее!

Одним из знаковых событий форума стала панельная дискуссия «Наука — школе: через библиотеки — в будущее!», которая прошла в МИА «Россия сегодня». В течение нескольких часов ведущие учёные России, представители разных областей знания (когнитологии, библиотековедения, психологии, педагогики, политологии, информатики) знакомили участников форума с основными направлениями развития российской науки и отвечали на вопросы присутствующих.



Н.И. Гендина



Н.Л. Карлова



К.К. Колин



Ю.М. Александров



Ю.Н. Стопоров



С.Н. Курков

Национальная конференция и выставка AASL

NOVEMBER 9-11 2017



Девиз конференции: «За горизонтом»



Наши зарубежные коллеги считают, что педагоги-библиотекари двадцать первого века должны сами находиться в постоянном процессе обучения. Это предполагает понимание, оценку и применение на практике новых знаний, их осмысление и восприятие, пребывание в так называемых **трех областях**, где библиотекари являются незаменимыми.

Во-первых, педагог-библиотекарь является *главным специалистом по управлению человеческим капиталом в школе* (выполняет функции HR, коуча и др.).

Во-вторых, педагог-библиотекарь – *специалист по формированию информационной грамотности (культуры)*: цифровое гражданство, управляемый запрос, информационная гигиена и др.

В-третьих, педагог-библиотекарь является *культурным лидером школы*, «соединяющим» учеников и учителей школы с самыми лучшими новинками среди книг, веб-сайтов, видео, произведений искусства и т.д. и ссылками на различные ресурсы.



**АССОЦИАЦИЯ
ШКОЛЬНЫХ
БИБЛИОТЕКАРЕЙ
РУССКОГО МИРА**

Приглашаем региональные органы управления образованием и институты развития образования присоединиться к нашему проекту **«МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕТЕВАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА РШБА «ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»**.

Мы готовы организовать филиал нашей школы в вашем регионе.

НАШИ КОНТАКТЫ:

119017, г. Москва, Б. Толмачевский пер., д. 3, к. 313
 тел. +7 (903) 615-90-36,
rusla@rusla.ru, www.rusla.ru

Плотников Андрей Борисович,
 исполнительный директор РШБА:
 тел. 8 (926) 102-99-91, abplot@gmail.com

БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА «ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»

Н.И. Гендина, доктор пед. наук, проф.,
директор НИИ ИТ СС КемГИК.

Г.А. Стародубова, канд. пед. наук, доцент,
ведущий научный сотрудник НИИ ИТ СС
КемГИК.

Е.В. Косолапова, канд. пед. наук, научный
сотрудник НИИ ИТ СС КемГИК.



ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс для учащихся 1-2, 3-4 и 5-7 классов
Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова

Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 1-2 классов
общеобразовательных организаций



Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 3-4 классов
общеобразовательных организаций



Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 5-7 классов
общеобразовательных организаций

